



---

## ANALIZA RAZISKAVE: Anketa za starše - OŠ Kobarid

---

Datum objave: 7. 9. 2023

Analizo pripravil: Simon Skočir, ravnatelj

---

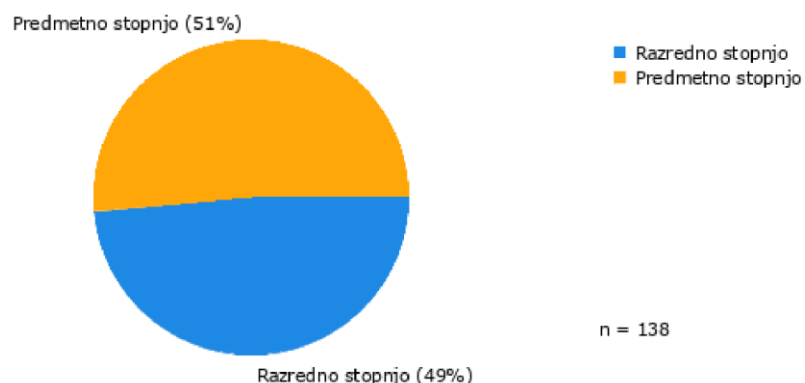
**SPLOŠNE INFORMACIJE:** Vprašalnik je pripravila delovna skupina za kakovost na podlagi priporočil ZRSŠ glede ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo. Ankete so izpolnjevali starši, učenci in zaposleni. Cilj je bil pridobiti verodostojne podatke o tem, kako delo šole vidijo naši uporabniki – učenci in njihovi starši.

Izsledki raziskave nam bodo v pomoč pri načrtovanju izboljšav v tekočem in naslednjih šolskih letih. Anketo bomo objavljali letno.

Vsem staršem se zahvaljujemo za njihov trud in čas. Vaši odgovori so nam bili v veliko pomoč.

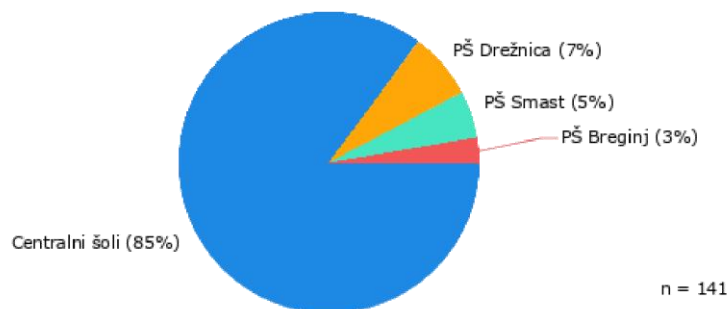
---

### 1. Anketo izpolnjujem za otroka, ki obiskuje:



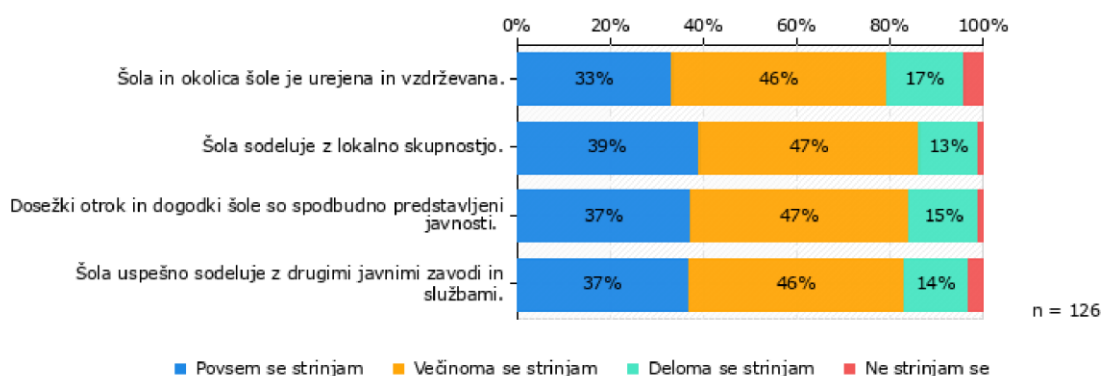
Anketo je izpolnilo 141 staršev. Nekateri starši niso odgovorili na vsa vprašanja, zato v analizi vedno upoštevamo samo veljavne odgovore. Število veljavnih odgovorov se od vprašanja do vprašanja nekoliko razlikuje. Šolo je v šolskem letu obiskovalo 402 učencev. Starše smo prosili, da se pri izpolnjevanju ankete osredotočijo na enega otroka. Vzorec predstavlja zadovoljivo podlago za izpeljavo rezultatov.

## 2. Moj otrok obiskuje pouk na:



Večina staršev (85%), ki je izpolnjevala anketo, ima otroke na centralni šoli. Večina podatkov je torej relevantnih za centralno šolo oziroma za celoten zavod, manj pa za specifično podružnično šolo.

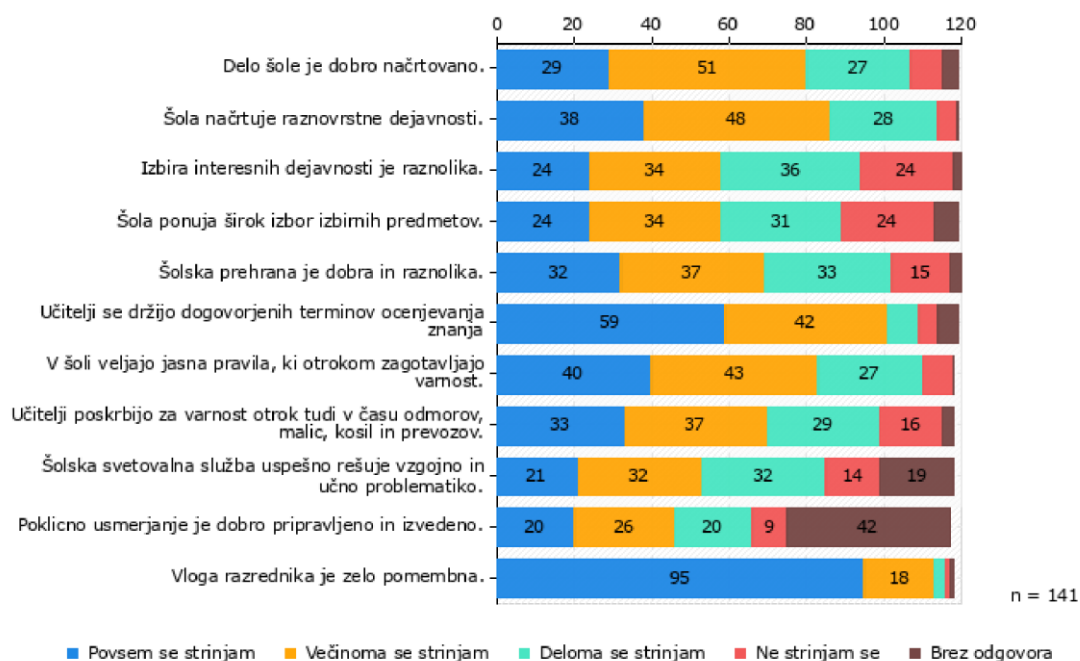
## 3. Okolje



Večina odgovorov se nahaja v polju strinjanja s trditvami. Ocena izraža dovolj visoko stopnjo zadovoljstva in na tem področju ne zaznavamo znakov za alarm.

Možnosti za izboljšave vidimo predvsem v urejenosti in opremljenosti šolskih prostorov in okolice. Upamo, da nam bo dobro sodelovanje in posluš lokalne skupnosti omogočalo nadaljnje investicije v infrastrukturo ter opremo za pouk.

#### 4. Organizacija dela:



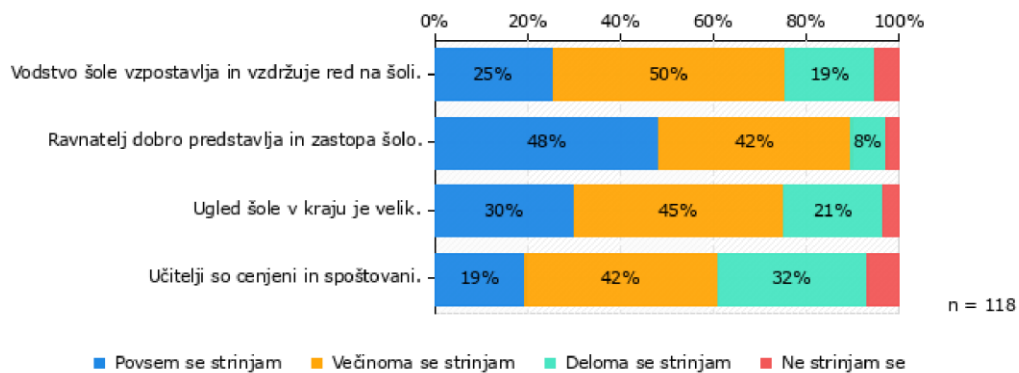
Ker se posamezna vprašanja dotikajo le določene šolske populacije, smo v sklopu vprašanj o organizaciji dela dopustili možnost izbire odgovora "Brez odgovora".

Iz odgovorov izstopata dve pomembni dejstvi, ki jih prepoznava starši in sicer pomen vloge razrednika pri dosežkih učencev ter visoka stopnja strinjanja glede dogovorjenih terminih ocenjevanja.

Prioritetna področja, kjer želimo uvesti izboljšave, so: večja ponudba interesnih dejavnosti in zagotavljanje varnosti za učence v času, ko so v šoli. Eden od prednostnih ciljev za tekoče šolsko leto je oblikovanje določenih "železni" pravil, ki bodo postavljala jasno mejo sprejemljivega vedenja v šoli. V načrtovanje šolskih pravil bomo vključili tudi učence. Razpored dežurstev od prihoda v šolo do odhoda domov se iz leta v leto povečuje. Tedensko opravijo učitelji 1350 minut oziroma 22,5 ur dežurstev. Razširiti si želimo ponudbo izbirnih predmetov v naravoslovno-tehničnem sklopu. Trenutno imamo na predmetni stopnji veliko število oddelkov in učencev. Učitelji naravoslovno-tehničnih predmetov, ki lahko ponudijo tovrstne vsebine, so večinoma obremenjeni nad delovno obveznostjo. Rešitev vidimo v tesnejšem sodelovanju in povezovanju s šolami v Posočju.

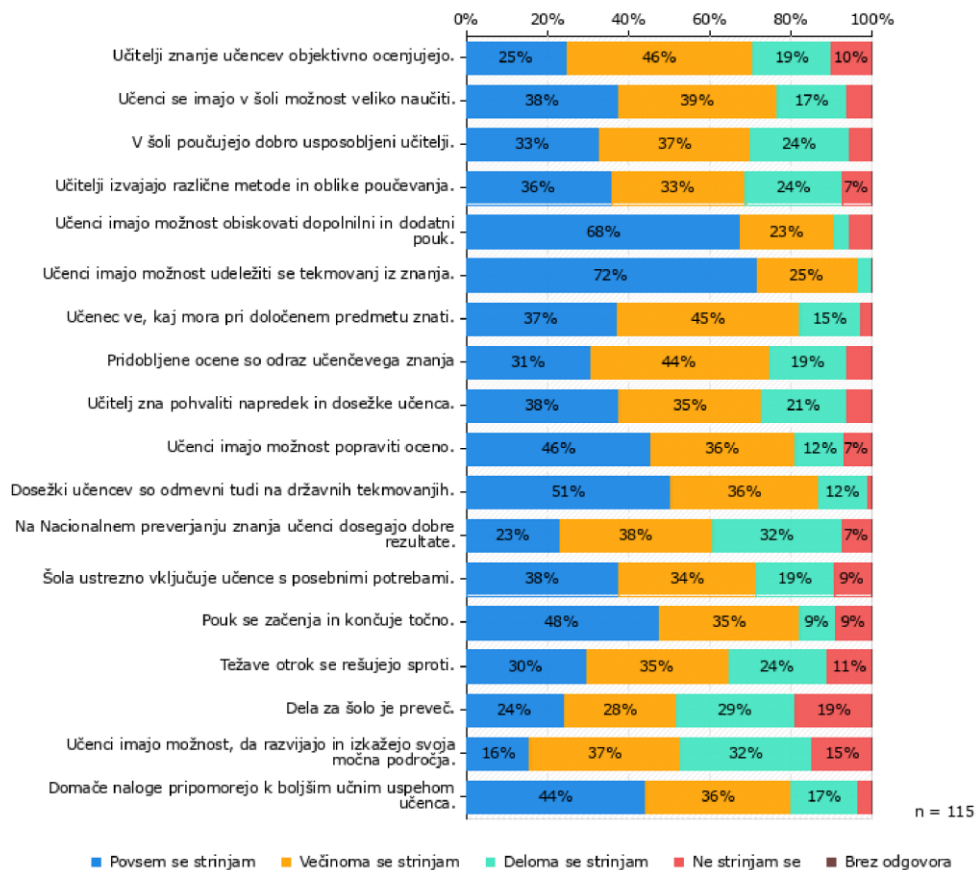
Ocena glede dela šolske svetovalne službe se nam ne zdi realna, bomo pa analizirali delo ŠSS in poiskali razloge za nizko stopnjo izraženega nezadovoljstva. ŠSS je v kovidnem in po-kovidnem obdobju prevzela veliko breme reševanja različnih stisk otrok, reševanja vzgojne problematike, reševanja tudi stisk staršev. Soočamo se z veliko preobremenjenostjo in trenutno vidimo rešitev v povečanem normativu ter nujnem sistemiziranju delovnega mesta šolskega psihologa. Nizek odstotek pri poklicnem usmerjanju je predvsem zaradi kategorije Brez odgovora. Če ne upoštevamo tega odgovora, se vrednosti razporedijo tako: Povsem se strinjam: 26%, Večinoma se strinjam 36%, delno se strinjam 26% in Ne strinjam se 12%. Iz leta v leto več časa in vsebin namenimo prav poklicnemu usmerjanju, od sodelovanja v projektu Partnerstvo za kadre (PRC), nudenje informacij učencem in staršem, individualni razgovori, obiski podjetij in obrtnikov, spodbujanje podjetništva...

## 5. Vodenje (Graf)



Iz odgovorov je razvidno, da starši dajejo velik poudarek redu in varnosti. Iz ocene je razvidno, da obstajajo možnosti izboljšav na vseh področjih. Glede na odgovore bo moralo vodstvo še naprej graditi na področju pravil in reda, na dvigu ugleda šole v kraju, predvsem pa na dvigu ugleda in spoštovanja učiteljev.

## 6. Učno področje



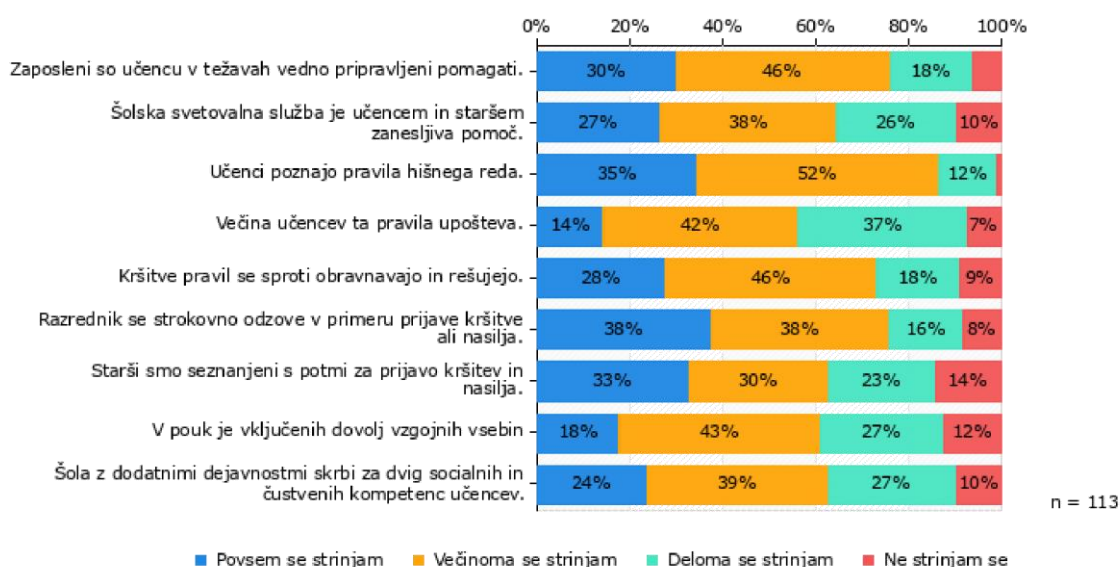
Tudi v sklopu Učno področje je bila opcija Brez odgovora, saj marsikateri starš ne more izraziti mnenja o trditvah, kjer nima neposrednih izkušenj. Pri interpretaciji ocene je potrebno upoštevati tudi ta faktor. Pri analizi smo neopredeljene odgovore izključili in upoštevali zgolj odstotek opredeljenih.

Najvišji odstotki strinjanja glede možnosti udeležbe na tekmovanjih, glede organizacije dodatnega in dopolnilnega pouka, o visokih dosežkih na tekmovanjih ter pri točnosti začetka in konca pouka. Velik odstotek staršev se strinja, da se imajo otroci v šoli možnost veliko naučiti ter da imajo možnost popraviti oceno.

Precej staršev pa meni, da je dela za šolo preveč ter da učenci nimajo dovolj možnosti, da razvijajo in izkažejo svoja močna področja. Pri trditvi, da je dela za šolo preveč, je daleč najvišji tudi odstotek tistih, ki se s trditvijo ne strinjajo. Odgovori so zelo enakomerno razpršeni. Odgovor se precej ujema z odgovorom staršev iz prejšnjega področja, da šola ponuja premajhen nabor vsebin (interesne dejavnosti, izbirni predmeti).

V šolskem letu 2023/24 bomo posodobili strategijo dela z nadarjenimi učenci in še naprej individualno obravnavali učence ter se trudili odkriti in razvijati njihova močna področja.

## 7. Vzgojno področje

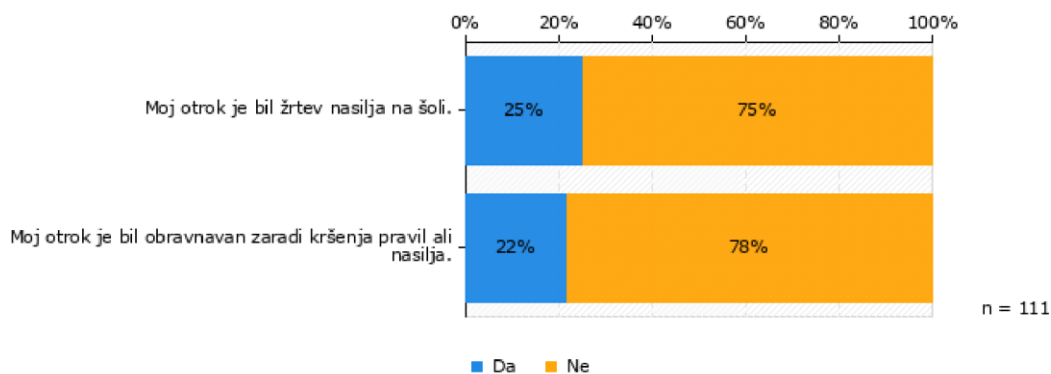


Zavedamo se pomena vzgojnega vidika šole, ki bo postajal iz leta v leto pomembnejši, saj učenci preživijo vse več časa v šoli, starši pa vse več časa v službi. Prav tako se zavedamo, da je tudi staršem varnost in dobro počutje njihovih otrok v šoli pomembnejša od samega znanja. Zgolj pri trditvah, da učenci poznajo pravila šolskega reda in pri trditvi, da se razredniki strokovno odzovejo v primeru prijave kršitve smo lahko zadovoljni z mnenjem, ki ga izražajo starši.

Vzgojno področje ostaja primarno področje izboljšav dela tudi v bodoče. Visok je odstotek odgovorov, ki jasno izražajo nestrinjanje s trditvijo. Starši se strinjajo, da je potrebno v sam pouk vnesti več vzgojnih vsebin in elementov.

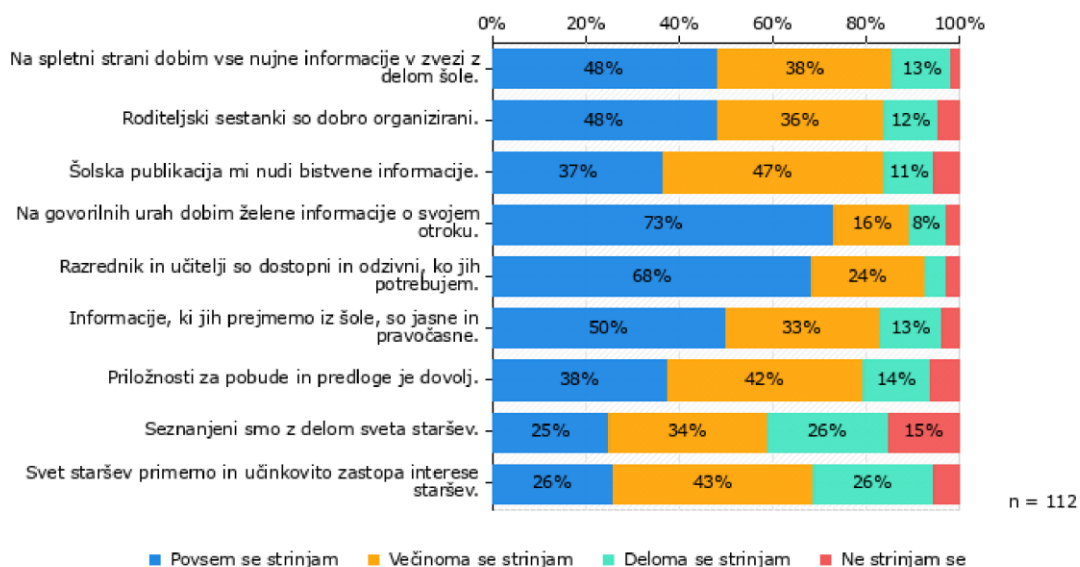
Presenetljivo visok je odstotek staršev, ki trdijo, da niso seznanjeni s potmi za prijavo kršitev in nasilja.

## 8 - (Graf)



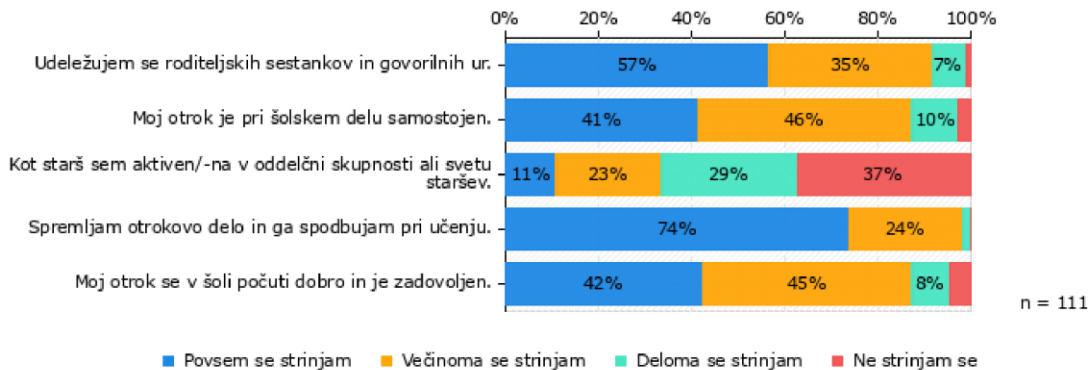
Odstotek otrok, ki so bili žrtev nasilja (takšnega in drugačnega), je zaskrbljujoče visok. Drugi odgovor pa sporoča, da nasilje in kršitve na šoli zaznavamo v visoki meri in jih obravnavamo.

## 9. Sodelovanje s starši in komunikacija



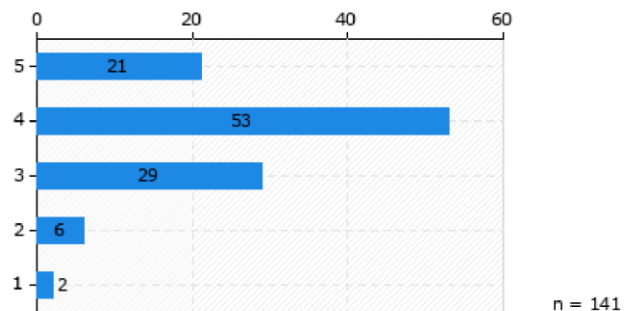
Vrednosti odgovorov kažejo z visoko stopnjo zadovoljstva staršev glede informacij, ki jih dobijo s strani šole. Trudili se bomo organizirati čim bolj kvalitetne roditeljske sestanke. Spodbujali bomo udeležbo staršev skupaj z otroki na pogovornih urah. Spodbujali bomo starše, da so bolj aktivni v oddelčni skupnosti in v svetu staršev.

## 10. Samorefleksija



Namen te kategorije je bil, da se tudi starši vprašajo o svojem deležu, ki prispeva k učnemu in osebnostnemu razvoju otrok. Glede na rezultate je najpomembnejši podatek, da se preko 80% otrok počuti v šoli dobro. Naš cilj je, da bi se v šoli dobro počutili vsi učenci.

## 11. S šolsko oceno bi svoje splošno zadovoljstvo s šolo ocenil z: (Graf)



Srednja ocena, ki ste jo podelili starši je 3,7.

## 12. Bi nam želeli sporočiti še kaj?

- uspešno načrtovanje dela v prihodnje
- vedno je prostor za izboljšave
- pri pouku je premalo utrjevanja snovi, malo zmanjšati količino domačih nalog, napovedani datumi spraševanja ali preverjanja znanja se prelagajo na druge datume
- preveč ocenjevanj, poprav in spraševanj je strnjenih na konec šolskega leta. zdi se mi prav, da bi otrok negativno oceno lahko popravil v roku 14 dni ali po dogovoru, ne pa da se s tem čaka do zadnjega dne in možnosti prej ni.

- veliko vaših zaposlenih je arogantnih, samovšečnih in se v primerih, ko jim starši dobronamerno predstavimo težave, počutijo ogrožene. ne znajo reševati vzgojnih težav, kaj šele težav z nasiljem. manjka jim empatičnosti do vseh učencev, ne le do peščice izbrancev. vsako \`dodatno\` delo jim je odveč in ga prelagajo na učence, namesto da bi kaj opravili tudi sami. že odpisovanje na elektronsko pošto jim predstavlja veliko težavo. ko v anketi sprašujete po samorefleksiji staršev - tudi vaši zaposleni bi bili potrebni samorefleksije in dodatnega izobraževanja za dobro otrok in celotne družbe.
- pogrešam več povezave med različnimi predmeti. učenci se učijo na pamet preveč dejstev, premalo se dela na samostojnosti in kritični presoji ter povezovanju znanja med različnimi področji, še posebej na predmetni stopnji.
- na podaljšanem bivanju bi lahko malo več pazili na otroke
- da so otroci preobremenjeni
- anketa je bila predolga (preveč podrobnih vprašanj); kaj delate v šoli, kot starš težko vem, otrok pove kar mu ustreza
- leta 2023 vaša šola še vedno ne nudi e-asistenta ali lopolis oz. drugega programa, ki bi nam staršem pa tudi učiteljem olajšal komunikacijo. starši bi bili hitreje informirani o vsem, kar se je zgodilo in bi lahko pravočasno ukrepali, če recimo otrok ne dela nalog, moti pouk, dobi negativno oceno,... ponavadi starši to izvemo šele na pogovornih urah, kar pa je že velikokrat prepozno.
- kot mama z več otroki, ki obiskujejo oš, me moti, da je roditeljski sestanek vedno hkrati za več razredov. veliko staršev bi se namreč rado udeležilo roditeljskega sestanka za vsakega otroka. predlagam roditeljski sestanek po razredih v različnih dnevih. poleg tega me moti, da se v xxxx pri učiteljici xxxx kaznuje vse otroke, kljub temu, da se en ali dva otroka ne držita pravil. to se pojavlja večkrat in mislim, da ni prav, da je otrokom odvzeta igra zaradi nekoga, ki pravil ne upošteva. strinjam pa se, da mora biti nek ukrep za neupoštevanje pravil.
- nekateri učitelji ne zmorejo imeti avtoritete in nimajo jasno zastavljenih ciljev. otroci ne vejo kaj morajo znati pri ocenjevanju. primer xxx. nekateri učitelji ne poučujejo, ampak učencem projecirajo snov. to je prepisovanje ne poučevanje. v današnjem svetu je to popolnoma nepotrebno, raje bi posvetili ta čas razlagi, debati. primer: xxxx. nekatere učiteljice zamujajo in pri pouku opravljajo domače telefonske pogovore. primer: xxx. xxx je na kobariški šoli že dolgo problem. žaljenje se vleče že dolgo, nihče ni ukrepal. pohvalim učitelje, ki so res zgled dobrega in poštenega učitelja: xxx
- nekateri učenci so ušli preko meja kulturnega obnašanja, upoštevanja pravil in spoštovanja drugih učencev/učiteljev. menim, da se okoli tega naredi veliko premalo.
- naj ne pade kvaliteta in ne popuščajte pri disciplini
- želimo si več raznovrstnih dejavnosti, večji poudarek na sodelovanje med otroci, ne pa tekmovanj, ureditev varne šolske poti, predvsem mislim na gregorčičevo ulico. dvig kakovosti prehrane, kot je bila, saj se je v zadnjem letu, dveh poslabšala.



- manj balasta, naučit otroke iskat znanje, ukinitiv slavčkov, več povdarka na medsebojnih odnosih, ne na krepitvi ega
- mogoče v razmislek o rabi telefonov in podobnih naprav v šolskem času ( 8:00-14:00)
- govorilne ure za starše v popoldanskem času bi bile potrebne mesečno (ali vsaka dva meseca), kjer bi bili dosegljivi vsi učitelji.
- anketa je predolga, nekatera vprašanja se ne tičejo otrok ali staršev.
- ko se otroka vključi v ocenitev o nadarjenosti, bi po mojem mnenju bilo potrebno s takimi otroki kaj tudi narediti, ponuditi, vključiti..... na šoli, kolikor sem seznanjena, so ocenjeni in otroci, spoznani za nadarjene, ne dela nič. sprašujem se čemu je potem ocenjevanje namenjeno.
- v šoli se izvaja tudi psihično in verbalno nasilje med učenci, za katere pa učitelji redko vedo. učence je strah povedati, saj se bojijo še hujših reakcij s strani sovrstnikov.
- Hvala
- učitelji razredne stopnje odlično sledijo učencem, jih spodbujajo in sproti resujejo vse. na predmetni stopnji pa je vloga razrednika mogoče manj vidna, saj se srečajo le \ 'vsake toliko\ '. ne vem, kako so razredniki učitelji, ki učenca lahko sploh ne učijo, ga vidijo le ob razrednih urah...